

Posudek oponenta bakalářské práce

Studijní obor	PdF B-SPD Speciální pedagogika
Forma studia	Prezenční jednooborová forma studia
Název práce	Úloha a míra intervence asistenta pedagoga při vzdělávání žáka s ADHD v běžné základní škole
Autor práce	Hana Poláčková
Vedoucí práce	Doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.
Oponent práce	PhDr. Petra Röderová, Ph.D.

Téma práce

Autorka se ve své závěrečné práci zaměřila na analýzu úlohy a míry intervence asistenta pedagoga v inkluzivním vzdělávání žáka s ADHD. Téma práce považuji za velmi aktuální, využitelné v praxi a v souladu se studijním oborem autorky práce.

Cíl práce

Cílem práce je analýza úlohy a míry intervence asistenta pedagoga v inkluzivním vzdělávání žáka s ADHD, téma práce autorka zvolila na základě zkušenosti ze své vlastní praxe. Cíl práce byl splněn.

Struktura práce

Text práce je strukturován třemi kapitolami, členění je přehledné, teoretická část textu uvedená v prvních dvou kapitolách práce poskytuje dobré východisko pro část výzkumnou. První kapitola prezentuje obecná východiska, ve druhé kapitole se autorka práce zabývá problematikou opatření, která jsou aplikována ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třetí kapitole práce je uvedeno výzkumné šetření.

Odborné zhodnocení obsahu práce

Text práce je koherentní, srozumitelný a obsahově koresponduje teorie s částí výzkumnou. Autorka vychází ze současných odborných zdrojů, prokázala schopnost práce s nimi a schopnost aplikace poznatků na danou problematiku. Uvádění zdrojů v textu by však mohlo být četnější, vhodněji také ne pouze za dílčím odstavcem. Část subkapitoly č. 1.5, kdy autorka uvádí zásady a doporučení pro práci se žáky s ADHD – s. 15-18, by bylo vhodnější uvést v souvislém textu ideálně s komparací názorů různých autorů. Výhradu mám zejména k textu doporučení (s. 16-18), autorka zde využívá pouze jeden text, který sice lehce parafrázuje, avšak téměř plně přebírá obsah i strukturu výchozího textu, který pod uvedeným odkazem prezentuje Pedagogicko-psychologická poradna v Liberci. Připomínku mám dále k prezentaci informací v úvodu práce, kdy autorka popisuje záměr své práce a užívá terminologie integrace i inkluze, zde by byla vhodná terminologická jednotnost.

Metodologie výzkumné části

Ve výzkumné části práce autorka prezentuje kvantitativní výzkumné šetření, kdy zpracovává analýzu vlivu přítomnosti asistenta pedagoga u žáka s ADHD na jeho vzdělávání v běžné škole. Autorka vhodně formulovala hypotézy a sestavila vlastní dotazník, který distribuovala 30 respondentům. Dotazník obsahuje dílčí tematické okruhy.

Metodologie výzkumu je zpracována správně, avšak mohla být prezentována přehledněji – např. popis výzkumného souboru před uvedením tematických oblastí dotazníku, v analýze výsledků uvést informace přímo k jednotlivým tabulkám s odpověďmi dotazovaných respondentů. Ve výzkumu jsou spíše jen informativně uvedeny odpovědi, získaná data mohla být hlouběji interpretována s více

propracovanými doporučeními pro praxi. Oceňuji však autorčino úsilí při realizaci výzkumu a rozhodnutí pro kvantitativní metodu výzkumného šetření.

Formální stránka

Formální úroveň práce je dobrá, autorka užívá stylisticky odpovídající formu textu. Rozsah práce odpovídá požadované normě. Autorka bakalářské práce využívala 25 odborných literárních zdrojů a zdroje internetové, na které odkazuje dle platných norem. Domnívám se však, že problematika ADHD je v současné době natolik diskutovaným tématem, že bylo možné využít ještě další odborné publikace. Součástí bakalářské práce jsou přílohy, ve kterých autorka prezentuje užitý dotazník.

Závěr:

Bakalářskou práci studentky Ing. Hany Poláčkové doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou C (dobře).

Otázky k obhajobě:

Uvádíte, že jste sama působila na pozici asistenta pedagoga. Prosím, rozved'te na základě zjištění z Vašeho výzkumného šetření a na základě Vaší vlastní praxe doporučení pro přímou práci asistenta pedagoga u žáka s ADHD v součinnosti s pedagogem ve třídě.

V Brně dne 6.6.2018

PhDr. Petra Röderová, Ph.D.