

Posudek vedoucího diplomové práce

Název diplomové práce: Integrace žáků s mentálním postižením do základní školy

Autor diplomové práce: Bc. Veronika Augustinová

Vedoucí diplomové práce: doc. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.

Hlavním tématem předložené diplomové práce bylo zamyšlení se nad funkčností, efektivitou a též i úrovní integrovaného vzdělávání. Diplomantka se zaměřila na možnosti integrace žáků s lehkým mentálním postižením. Konkrétněji se snažila upozornit na způsoby péče a podpory o jedince s postižením v období povinného vzdělávání v rámci základních škol integrujících žáků s lehkým mentálním postižením, zda jsou všichni účastníci na tento proces náležitě připraveni. Situaci integrace řešila i v součinnosti s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hlavním cílem diplomové práce bylo zaměřit se na proces integrace žáků s lehkým mentálním postižením na prvním a druhém stupni základních škol hlavního vzdělávacího proudu. Dalším zjistit počet základních škol v okrese Opava, které se podílí na integraci žáků s lehkým mentálním postižením, popsat průběh integrace žáků s lehkým mentálním postižením z pohledu pedagogů a zjistit jejich názor a postoje k problematice integrace žáků s lehkým mentálním postižením do běžné základní školy a také zaměřit se na klima školní třídy v rámci zjištění úrovně vzájemných sociálních vztahů mezi intaktními a integrovanými žáky.

V rámci teoretických východisek autorka vymezila pojem mentální postižení, specifikuje možnosti péče o osoby s mentálním postižením jejich specifika ve vývoji. Druhá kapitola charakterizuje faktory ovlivňující proces integrovaného vzdělávání. Vymezuje osobnost žáka s lehkým mentálním postižením, specifikuje funkci rodiny. Poslední kapitola teoretického zpracování popisuje přehled o možnostech vzdělávání žáka s lehkým mentálním postižením. Vhodně do této specifiky diplomantka zařadila i vymezení specifík přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Na ni plyně navazuje kapitola zaměřená na metody a formy práce se žáky s lehkým mentálním postižením.

Autorka si při zpracování teoretické části diplomové práce vytvořila dobrá východiska pro praktické zpracování.

V praktické části diplomové práce diplomantka pomocí metody kvalitativního šetření plnila stanovený cíl. Využila techniku rozhovoru s integrovaným žákem, pozorování a sociometrického dotazníku. Poslední technikou byla anketa směřovaná k pedagogickým pracovníkům. Součástí výzkumného šetření bylo podat pohled na integraci, současné zkušenosti jak v kladném, tak eventuelně i záporném slova smyslu. Do šetření se zapojilo pět základních škol, z 51 pedagogických pracovníků 37 se zapojilo do šetření. Na základě výsledků diplomantka konstatovala, že na základních školách probíhala integrace velmi přirozeně a z výpovědi učitelů, zaznělo, že učitelé přistupují ke své práci velice zodpovědně, pečlivě se připravují a nechávají integrovaným žákům dostatek prostoru pro rozvoj jejich osobnosti. Žáci se ve škole cítí dobře, jsou dostatečně stimulováni ze strany učitelů i spolužáků.

Předložená diplomová práce odpovídá požadavkům kladeným na její zpracování. Diplomantka pracovala svědomitě a pravidelně docházela na konzultace s vedoucím práce.

Diplomovou práci Bc. Veroniky Augustinové doporučuji k obhajobě a hodnotím **známkou výbornou**.

Klasifikace: **v ý b o r n ě**

V Brně 20. 4. 2012

doc. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.