Příloha D Logopedický deník

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
28.8. - 31.8. 2025	28.8. - Iniciace logopedické intervence.	Metoda výběru z preferovaných objektů (auta: Burák, Blesk) dle verbálního pokynu.	Absence porozumění verbální instrukci. Manipulace s objekty je náhodná, bez komunikačního záměru. Občas bere oba zároveň.	Deficit v pragmatické rovině (gesto ukazování). 31.8. - Administrace DOVYKO I. a DOVYKO II. - podrobně popsáno v bakalářské práci v podkapitole 4.4. Vstupní hodnocení dovedností
1.9.- 7.9. 2025	1.9. - 4.9. - Přerušení logopedického cvičení z důvodu infekčního onemocnění. 5.9. - Projevy negativity a protestu (př. údery předloktím do hlavy).	Metoda výběru z preferovaných objektů (auta: Burák, Blesk) dle verbálního pokynu. Teoretická příprava nácviku ukazování na objekty. Nácvik ukazování s fyzickou dopomocí.	Přetrvávající deficit v dekódování výzvy. 5.9. - Pochopení principu ukazování (předměty bere do rukou a čeká na reakci / ruku na ně položí). 7.9. Vybírá předměty s preferencí levé strany (pouze při logopedické intervenci, vícero prsty zároveň).	5.9. - Úspěšná identifikace objektů na výzvu. 6.9. - Spontánní užití modifikovaného protoimperativního ukazování (umístění dlaně na předmět). 6.9. - Reakce na výzvu „dej mi pusu“. Není jisté, zda stoprocentně rozuměl, protože polibek dává velice často.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
8.9.-14.9. 2025	8.9. - Telefonní konzultace s klinickým logopedem; úprava strategie. Využití silné taktilní motivace (lechtání).	Implementace situačních instrukcí v rámci běžných denních rutin (podej, ukaž). Stabilizace gesta ukazování. Pojmenovávání předmětů. Implementace situačních instrukcí v rámci běžných denních rutin (podej, ukaž). Repetitivní nácvik funkčního vyžádání aktivity. Dotazování: „Co chceš?"	Nerozumí požadavkům. 12.9. - První užití onomatopoické formy slova „titi" pro vyžádání taktilního stimulu (lechtání). 13.9. - Na dotaz reaguje po neverbální komunikaci adekvátním slovem „titi" (lechtání).	12.9. - Odklon od pasivního gesta (tahání za ruku) k aktivní spontánní řečové produkci. 13.9. Přechod od neverbální žádosti k funkčnímu užití naučeného výrazu.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
15.9.-21.9. 2025	15.9. - Emocionální labilita, afektivní reakce na neúspěch. 15.9. Zvýšená frustrace při kognitivní zátěži. 18.9. - Odborná instruktáž klinického logopeda.	Implementace situačních instrukcí v rámci běžných denních rutin (podej, ukaž). Pojmenovávání předmětů. Nácvik počátečních slabik frekventovaných slov. Opakování počátečních slabik nejčastěji užívaných slov. 18.9. - Tvorba 5 zalaminovaných fotografií a piktogramů (**PUSA, BANÁN, AUTO, PITÍ, NOČNÍK**) a spojení s reálným předmětem. Podpoření slov gestikulací. 20.9. - Přidán piktogram **PUSA**. 21.9. - Přidán piktogram **BANÁN**.	15.9. - 19.9. - Nerozumí požadavkům. 17.9. - Na vyžádání opakuje: **banán** = „baba“; **televize** = „tete“. 18.-19.9. - Pokus o propojení piktogramů s realitou 20.9. - Známky kognitivního přehlcení (při ukázání na svá ústa dává polibek matce; při ukázání na piktogram dává polibek na piktogram – podnět vnímán jako objekt pro přímou akci, nikoliv jako symbol k označení). 21.9. - Nepochopení funkce piktogramu jako symbolu (vezme jej do ruky a někam jej odloží).	16.9. - Slovo „titi” v kontextu lechtání zafixováno do aktivního slovníku a využíváno několikrát denně. Rozšiřování slabik. 18.9. - pusa = zrychlené „papapa”. 18.9. - pochutina Biosaurus = „bababa”. 18.9. - Porozumění situačnímu pokynu: „dones si boty” - ukázal celou dlaní na své boty. Lepší reakce na piktogramy než na fotografie.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
22.9. - 28.9. 2025	24.9. - Kolísavá pozornost. 24.9. - Verbální nechuť. 25.9. - 27.9. - Přerušení logopedického cvičení z důvodu infekčního onemocnění. 28.9. - Přetrvávající oslabení organismu. Nezájem o komunikační deník.	22.9. - Přidáno **AUTO**. 23.9. - Přidáno **PITÍ**. 24.9. - Přidán **NOČNÍK**. 24.9. - Vytvořen komunikační deník se suchým zipem. 25.9. - 27.9. - Udržovací trénink v lůžkovém režimu. 28.9. - Fixace všech piktogramů v komunikačním deníku.	22.-24. - Nepochopení funkce piktogramu jako symbolu. 24.9. - Fonemická parafázie (záměna slabik „ba" a „te"). 25.9. - **pusa** = „paba". 26.9. - 27.9. - **pusa** = „bapa", „paba". 28.9. - Imitace **pusa =** „paba".	28.9. - Vrací se spontánní řečová produkce „tete" = televize. 25.-27.9. - Pokusy o aproximaci slov. Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
29.9. - 5.10. 2025	29.9. - Deficit v porozumění pragmatickému kontextu úkolu. 1.10. - Výkyvy v koncentraci pozornosti. 5.10. - Afektivní scéna v situačním kontextu (auto).	Testování vizuální identifikace. Dotazy typu: „Kde je banán". Identifikace piktogramů na verbální výzvu.	29. - 30.9. - Rigidní aplikace dříve naučených schémat; zaměňuje logopedický úkol za hru pexeso. 1.10. - Úspěšná identifikace 5 klíčových piktogramů (**pusa**, **banán**, **auto**, **pití**, **nočník**). 1.10. - První snaha o vyslovení slova **auto** (nesrozumitelné konsonanty)**.** 2.-4.10. - Výkon na úrovni náhodného výběru. 5.10. - Úspěšná identifikace: **pusa**, **auto**, **nočník**; 5.10. - Záměna: místo **banánu** vzal **pití**.	30. 9. - Administrace DOVYKO II. - televize, cákat, lechtat, pití 3.10. - Spontánní řečové užití „tititiť" v adekvátním kontextu (pití). 3.10. - Imitace intonačních vzorců. 4.10. - Využití odlišné modulační techniky k rozlišení sémantického obsahu u foneticky shodných slabik: „titi" = „lechtání" (rychlé) vs. „pití" (slabikované, důkladně artikulované). 5.10. - Neschopnost dekódovat piktogram v afektu; Porozumění až při kontaktu s reálným objektem. Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
6.10. - 12.10. 2025	6.10. - Odmítání spolupráce při logopedickém cvičení. 7.10. - Logopedické vyšetření potvrdilo pokrok v očním kontaktu a snaze o mluvu; zůstat u 5 piktogramů. 7.10. - Logopedické cvičení se nekonalo z důvodu kognitivního přetížení po změně prostředí. 8.10.-12.10. Období kolísavé pozornosti, ale se snahou o mluvu a radostí z řečové produkce. 11.10. - Výkon oslaben infekčním onemocněním.	Identifikace piktogramů na verbální výzvu. Melodizace, rytmizace, masáže kolem úst. Používání piktogramů v rámci běžných denních rutin. Spojování fonému s piktogramem (výběr ze dvou – BANÁN/PITÍ).	8-9.10. - Stabilizace slabik: „bibi, tete, dede, baba“. 9.10. - Imitace „mňam, mňam” = „dada”. 9.10. - Zmelodizované „ta ta ta”. 9.10. - Výběr ze dvou náhodný. 10.10. - Úspěšná vizuální selekce dle verbálního pokynu u piktogramů **banán** a **pití**. 11.10. - Úspěšná vizuální selekce dle verbálního pokynu u piktogramů **banán** a **pití**. 12.10. - 100% úspěšnost v identifikaci i repetici: **pití** = „titi”; **banán** = „baba”.	6.10. - Produkce řetězců „mimimi, dadada, bababa“; 6.10. Akcentovaná vokální sebestimulace vokálů: „a-a-a”, fonace „ú” a „í”. 7.10. - Melodizace, rytmizace, vokální hravost ze strany chlapce 9.10. - Aproximace sociálních pozdravů ve vhodném kontextu: ahoj = „ao”, pá pá = „dada”. 10.10. Porozumění komplexnímu pokynu („běž se napít”). 10.10. - Spontánní řečová produkce „paba“ jako reakce na výzvu k polibku. 12.10. - Spontánní personalizovaná řečová produkce „tatitati“ na otce, „mamamama“ na matku. 12.10. - Imitace modulačních faktorů (hluboký hlas). Užívání slov „titi“ (pro lechtání) a „tete“ opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
13.10. - 19.10. 2025	14.10. Unavený a pasivní. 18.10. - Odmítání spolupráce při logopedickém cvičení.	13.-14.10. - Přechod od ukazování k verbální reakci. 15.-19.10. - Pojmenování piktogramů. 16.10. - Snaha o rozšíření slovní zásoby a pozdrav plácnutím 16.10. - Opětovné přidání piktogramu **AUTO**. 17.10. - Nácvik čelistního úhlu a postavení rtů u vokálů (A, U).	13.10. - Chlapec preferuje mluvený projev před gestem (ukazováním [položením dlaně]) na piktogram. 13.10. - **pití** = ticho; **banán** = „bebeba“. 14.10. - Žádná reakce 15.10. - Nestabilní výslovnost. 15.10. - **pití** = první „tete“, pak „titi“; **banán** = „baba”. 16.10. - Úspěšná sémantizace piktogramů **pití** = „titi“ a **banán** = „baba“ v logopedickém cvičení. 17.10. - **pití** = „titi“; **banán** = „baba“; Substituce slova **auto** za náhodné zvuky, pak „tedá“. 18.10. Protest proti logopedickému cvičení. 19.10. - **pití** = „titi”; **banán** = „baba”; **auto** = ticho.	13.10. - „mamamama” má jasnou referenční funkci přivolání matky a funkci žádosti. 15.10. - Funkční využití piktogramu v terénu (auto) - uvědomění si symbolické hodnoty piktogramu v reálném autě. 15.10. - Onomatopoické citoslovce „tach tach“ = čach čach (koupání). 15.10. - Imitace modulačních faktorů (hluboký hlas). Užívání slov „titi“ (pro lechtání) a „tete“ opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
20.10. - 26.10. 2025	21.10. - Behaviorální regres (fascinace, perseverace). 21.10. - Nedostatečná úroveň pozornosti a odmítání spolupráce. 22.10. - Logopedické cvičení z důvodu únavy neprobíhalo. 26.10. - Nedostatečná pozornost.	Pojmenování piktogramů. 23.10. - Opětovné přidání piktogramu **PUSA**. 24.10. - Snaha chlapce naučit skrze odezírání a hru vyslovit „áto“ ze slova „auto”.	20.10. - **pití** = „tititi“; **banán** = „bibibi“; **auto** = „tata“. 21.10. - **pití** = „titi”; **banán** = „baba”; **auto** = „tedá”. 23.10. - **pití** = „titi“; **banán** = „bababa“; **auto** = „aba“, **pusa** = „paba“. 24.10. - **pití** = „titi“; **banán** = „baba“; **auto** = „tyty” pak „tata“; **pusa** = „baba“. 25.10. - **pití** = „titi“; **banán** = „bebe“; **auto** = ticho (po nápovědě první hlásky ji zopakoval – fonace „a“); **pusa** = „papa” pak „paba“. 26.10. - pití = „titi”; **banán** = „bebe”; **auto** = ticho (po nápovědě první hlásky ji zopakoval – fonace „a“) **pusa** = „papa” pak „paba”.	21.10. - Užití naučené formy a „titi” pro pití v reálné situaci na vyžádání. 21.10. - Po iniciální verbální latenci spontánní produkce „tete” na televizi. 21.10. - Po nácviku vokálu „A” viditelná snaha jej zakomponovávat do slov. 21.10. - Poprvé aktivní nastavení dlaně v reakci na výzvu k sociální interakci (gesto „plácnutí“ na pozdrav). 21.10. - Na žádost o zutí bot opakujte „tyty”. 23.10. - Užití slova „titi” pro pití mimo logopedické cvičení s osobou, se kterou necvičí piktogramy. 23.10. - Spontánní řečová produkce „mato“ = maso; Frekventovaný „zpěv“. 24.10. - Skrze hluboké tóny hlasu a odměnový systém (sociální odměna – lechtání) má zájem zvuky napodobovat. Užívání slov „titi“ (pro lechtání) a „tete“ opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
27.10. - 2.11. 2025	27.10. - Změna času – únava. 28.10. - Odmítání spolupráce při logopedickém cvičení. 29.10. - Iniciální odmítání spolupráce při logopedickém cvičení. 30.10. - Odmítání spolupráce při logopedickém cvičení; odmítání verbální komunikace skrze celý den.	Pojmenování piktogramů. 27.10. - Slovo „pusa" bylo dočasně odebráno, aby chlapce nezatěžovalo množství slov. 28.10. - Fixace slova „ahoj", protože jej ve formě „aji" občas užívá, ale ne při vybídnutí. 30.10. - Opakování slov na piktogramech bez aktivního pojmenovávání. 1.11. - Opětovné přidání piktogramu **PUSA**.	27.10. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tata". 28.10. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tata, tada". 29.10. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** - „tata". 29.10. - Slova vyslovena s ukázáním na piktogram. 31.10. - **pití** = „tití"; **banán** = „baba"; **auto** = „teta". 1.11. -**pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = ticho. 2.11. - **pití** = „tití"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá", „taba"; **pusa** = „tadá", „paba". 2.11. - Úspěšná vizuální diferenciace piktogramů (kromě piktogramu **AUTO**).	31.10. - Administrace DOVYKO II. - televize, cákat, lechtat, pití, máma, táta, ahoj 31.10. - Užívání slova „tití" (pití) bez nutnosti fyzického navádění ruky dospělého k požadovanému předmětu. 31.10. - pojmenování „tete" (televize) bez přítomnosti dálkového ovladače; bublifuk pojmenoval echolalickou repeticí = „baba" 31.10. - vyžadování pokračování v činnosti = „dede". 1.11. - Spontánně sám nazval bublifuk = „bebé". 2.11. - Úspěšná echolalická repetice u slova bota = „daba". Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
3.11. - 9.11. 2025	6.11. - Odborná instruktáž klinického logopeda. 8.11. - Během dne je pozornost zaměřena na skřípot zubů. Ze začátku rozuměl verbálnímu pokynu a přestal, ale od dnešního dne na pokyn začne skřípat zuby o to více. Celý den měl v ústech kousátko a nemluvil. Jak se přesunula pozornost na čelistní kloub, tak jej o to více užíval a skřípal zuby i celou noc. Bez tyčinky tedy skřípe zuby méně a byla mu odebrána. (během logopedického cvičení byla také odebrána, proto bylo možné jej provést)	Pojmenování piktogramů. Proprioceptivní stimulace kousátkem (inhibice skřípotu zubů). Omezení rozšiřování piktogramů – přenést pojmenování na reálné objekty.	3.11. - 4.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba". 5.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „áto"; **pusa** = „paba". 6.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba". 7.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba". 8.11. - pití = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba". 9.11. - pití = „tytý"; **banán** = „baba"; **auto** = „tedá"; **pusa** = „baba".	6.11. - Spontánní označení párků „papa". 6.11. - Experimentace s hlasem – fonace se střídavým zakrýváním úst. 9.11. - Na žádost ustání skřípotu zubů chlapec reagoval lépe než na kousání tyčinky. 9.11. - Porozuměl slovu „ještě". Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
10.11.-16.11. 2025	13.11. - Silná demotivace verbálně komunikovat.	Pojmenování piktogramů.	10.11.- 11.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba". 12.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tedáda"; **pusa** = „tadada" pak „titi" a jiné nesrozumitelné náhodné pokusy. 13.11. - Pouze **pití** pojmenoval spontánně. Všechna ostatní slova řekl až po několikátém pokusu a delším čekání. 13.11. -**pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba". 14.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „daba" a „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = zmelodizované „dididi". 15.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba".	15.11. - Spontánně zpěv „tatatatata". 15.11. - Různé intonace napodoboval skrze dvojslabičný výraz „tadá". 15.11. - Využití odlišné modulační techniky k rozlišení sémantického obsahu u foneticky shodných slabik (v průběhu dne nazval auto „táta" a boty „tete" s jiným důrazem než na „tete" na televizi).

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
10.11.-16.11. 2025	16.11. - Nepozornost – smích, slinotok, dávání polibků, neklidnost.	Pojmenování piktogramů.	16.11. - **pití** = „tititi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tata"; **pusa** = „paba".	16.11. - Nápodoba zvířecích zvuků a přírodních onomatopoií (haf = „ah"). Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.
17.11. - 23.11. 2025	18.11. - První návštěva speciálněpedagogické instituce administrativního charakteru. 19.11. - Silná nepozornost. 21.11. - Odmítání verbální komunikace skrze celý den.	Pojmenování piktogramů.	17.11. - **pití** = „tití"; **banán** = „baba"; **auto** = „tatá"; **pusa** = „tadá, babá". 18.11. - **pití** = „tití"; **banán** = „babada"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „bada". 19.11. - **pití** = „tití", následoval smích a zmelodizované „tátatátá"; pak pojmenoval pouze **banán** = „baba". 20.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba"; Některá slova nahrazoval jinými slabikami a melodizoval. 21.11. - Dlouhá doba bez reakce; **pití** = „tititi"; **banán** = „baba"; Ostatní slova byly nesrozumitelné zkomoleniny	17.11. - Nazval bubliny = „bebé". 17.11. - Modulace: hrdelní zvuky. 17.11. - Snaha napodobit zvířecí zvuky: „ha ha ha" = haf; „tů, tý" = velryba. 21.11. - Na „ahoj" zkomolené slovo obsahující zřetelné „J". 21.11. - V řeči se nyní vyskytují i zkomolené výpovědi, které nenesou komunikační záměr. 21.11. - Často pro své potřeby užíval „tete" nebo „tedá" bez ohledu na kontext. 22.11. - Na „ahoj" s plácnutím sám zvedne ruku a usmívá se.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
17.11. - 23.11. 2025	22.11. - Nesoustředění, odmítání spolupráce a afektivní reakce.	Pojmenování piktogramů.	22.11. - **pití** = „tititi"; **banán** = „baba" (řekl sám bez nápovědy); **auto** = ticho; **pusa** = „tedé". 23.11. - **pití** = „teda" a „titi"; **banán** = ze začátku hrdelní „jaja" a „dabá"; **auto** = „dada"; **pusa** = sám ukázal na piktogram pusy a řekl „paba".	22.11. - Tyčinky (pochutinu) nazývá „tyty". 23.11. - Opět „tyty" na tyčinky. Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
24.11. - 30.11. 2025	24.11. - Návštěva speciálně pedagogické instituce. 25.11. - Projev frustrace a obranného chování (zakrývání uší, pláč) při prezentaci piktogramů. Následný komunikační blok spojený s neustálým opakováním slabiky „tada" a tichou slabikou „titi". 26.11. - Snížená míra spolupráce; mechanické opakování slov probíhalo s latencí a bez patrného vnitřního zájmu o činnost. 29.11. - Logopedické cvičení z rodinných důvodů neprobíhalo. 30.11. - Nepozornost.	Pojmenování piktogramů.	24.11. - **pití** = „tyty"; **banán** = „babá"; **auto** = „tátá, tedá"; **pusa** = „pabá". 26.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba". 27.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „tadá"; **pusa** = „paba". 28.11. - **pití** = „i-i", „e-i" a „tyty"; **banán** = „baba"; **auto** = „tedá"; **pusa** = „deda", „paba". 30.11. - **pití** = „titi"; **banán** = „ti", „tada" po nápovědě „deda", „baba"; **auto** = „tata"; **pusa** = „pepa", „de", „deda", „tata" a melodizace.	24.11. - Spontánní a situačně adekvátní užití zvukomalby v reálném prostředí; haf = „ah" u plotu, když štěkal pes. 25.11. - Imitace oblíbené potraviny:"papa" - párek. 30.11. - Administrace DOVYKO II. - televize, cákat, lechtat, pití, máma, táta, ahoj, jdeme Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
1.12.-7.12. 2025	1.12. - Logopedické cvičení z z důvodů únavy neprobíhalo. 2.12. - Návštěva speciálně pedagogické instituce; Zaučení na komunikačním řádku – tvorba vět. 2.12. - Snížená motivace k verbální expresi provázená projevy ostychu; zhoršená kvalita a přesnost artikulace. 5.12. - Prokázána zjevná snaha o verbální imitaci. 6.12. - Oslabená míra kooperace v důsledku posunu času intervence na pozdější hodinu.	Pojmenování piktogramů. 2.12. - Aplikace poznatku ze speciálněpedagogické instituce: Umístění piktogramu k obličeji signifikantně zvyšuje chlapcovu reaktivitu.	2.12. - **pití** = „titi”; **banán** = „baba”; **auto** = zraková fixace na ústa mluvčího, následná produkce „to”; **pusa** = „paba”. 3.12. - 4.12. - **pití** = „titi”; **banán** = „baba”; **auto** = „tádá”; **pusa** = „paba”. 5.12. - **pití** = „tití”; **banán** = „babá”; **auto** = zmelodizované „dadada”, „tadá”, „áto”; **pusa** = „tedá”, „tia”. 6.12. - **pití** = „tyty”; **banán** = „babá”; **auto** = „baba”, „tata”; **pusa** = „tedá”, „pabá”. 7.12. - **pití** = „tití”; **banán** = „baba”; **auto** = „táta”; **pusa** = „pabá”.	2.12. - Zpozorována negativní reakce na jiné pořadí úkolů při řízené činnosti. 6.12. - Spontánní echolalická repetice iniciální slabiky („je“ ze slova „ještě“). 6.12. - „tyty” na tyčinky. Užívání slov „titi“ (pro lechtání) a „tete“ opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
8.12.-14.12. 2025	9.12. - Intervence neprobíhala v důsledku zvýšené míry stresu a tenze po schůzce ve speciálněpedagogické institu ci. 10.12. - Konzultace s klinickým logopedem. 10.12. - Zaznamenána zřetelnější a přesnější artikulace během intervence. 11.12. - Přetrvávající zlepšení v přesnosti artikulace.	Pojmenování piktogramů. 10.12. - Potvrzena akceptovatelnost specifických dětských tvarů slov; doporučeno intenzivnější zapojení do volné hry.	8.12. - **pití** = „tití"; **banán** = „baba"; **auto** = „táta"; **pusa** = „pabá". 10.12. - **pití** = „tití"; **banán** = „baba"; **auto** = „táto"; **pusa** = „paba". 11.12. - **pití** = „tití"; **banán** = „baba"; **auto** = po několika pokusech různých slabik „táta"; **pusa** = „papa". 13.12. - **pití** = „tití"; **banán** = „babá"; **auto** = „táta"; **pusa** = „papá". 14.12. - **pití** = „tití"; **banán** = „baba"; **auto** = „tátatátatáta" se střídáním dvou tónů; **pusa** = „papá".	10.12. - Druhé spontánní a funkční užití slova mimo strukturované logopedické cvičení (označení banánu modifikovanou formou „papa"). Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
15.12.-21.12. 2025	16.12. - Zpětná vazba ze speciálněpedagogické instituce: zjištěna vyšší reaktivita a snaha o verbální imitaci při zapojení vestibulární stimulace (houpání). 21.12. - Logopedické cvičení z rodinných důvodů neprobíhalo.	Pojmenování piktogramů.	15.12. - **pití** = „tititi"; **banán** = „babá"; **auto** = po několika pokusech „táta"; **pusa** = „papá". 16.12. - **pití** = „tititi"; **banán** = „babá"; **auto** = po několika pokusech „táta"; **pusa** = „papá". 17.12. - **pití** = „titi"; **banán** = „babá"; **auto** = „tatatá"; **pusa** = „papá". 18.12. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „táta"; **pusa** = „pabá". 19.12. - **pití** = „titi"; **banán** = „babá"; **auto** = „tápap"; **pusa** = „papá". 20.12. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „táta"; **pusa** = „papa".	15.12. - Počátky funkčního využití echolálií v běžných denních situacích (např. „neň" = není; zvukomalba „ai" = au při vyjádření bolesti). 16.12. - Úspěšná verbální imitace při fyzické aktivitě (slova „balon", „houpy houp"). 16.12. - Aktivní vokální reakce na hudební podněty (rytmické opakování „hej, hej" podle hrající písně). 17.12. - Záměna zafixovaného slova pro televizi „tete" za „baba". Na korekci chybného pojmenování ze strany matky (provázenou hravou formou pokárání) reagoval chlapec smíchem a pozitivním afektem. Zůstává nejednoznačné, zda šlo o záměrný pokus o humor, nebo o dočasný výpadek fixovaného pojmu. 18.12. - Spontánní řečová produkce při označování objektů a činností vlastními formami (párek = „papa"; koupání (čach, čach) = „tach, tach"). 19.12. - Perseverace spontánní řečové produkce z předchozího dne (užívání slov „papa" a „tach, tach"). 21.12. - Adekvátní situační reakce na reálný podnět v přirozeném prostředí (imitace štěkotu psa „af af").

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
22.12. - 28.12. 2025	23.12. - Snížená kvalita výkonu a oslabená reaktivita v důsledku počínajícího onemocnění. 26.12. - Posun časového harmonogramu intervence na pozdější hodinu.	Pojmenování piktogramů. 22.12. - Úprava intervenční strategie v důsledku vyšší úspěšnosti: eliminace okamžité verbální nápovědy a prodloužení doby čekání (latence) na iniciální spontánní reakci chlapce.	22.12. - **pití** = „tetá", „tapa", „tete", po nápovědě „titi"; **banán** = „tete", „bebe", „tata", „baba"; **auto** = „deda", „paba", „táta"; **pusa** = „teda", „dadá", po nápovědě „pababa". 23.12. - **pití** = ticho, po nápovědě „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = ticho, po nápovědě „tete" (s menším důrazem na konsonantu „T" než u slova pro televizi); **pusa** = ticho, po nápovědě „paba". 24.12. - **pití** = „titi"; **banán** = „tete", „baba"; **auto** = „táta"; **pusa** = „pabá". 25.12. - **pití** = „tete", po nápovědě „tititi"; **banán** = „babababababa"; **auto** = „dede", „aji", po nápovědě „táta"; **pusa** = po několika pokusech („tete", „teta") i po nápovědě řekl „paba". 26.12. - **pití** = „titi"; **banán** = ticho, po nápovědě „baba"; **auto** = ticho, po nápovědě „táta"; **pusa** = ticho, po nápovědě „papapa".	22.12. - Dosažen klíčový posun v pochopení pragmatické roviny komunikace – chlapec plně chápe symbolickou funkci piktogramů a jejich nezbytnou spojitost s verbální produkcí. 24.12. - Zaznamenáno dočasné nadužívání a perseverace pojmu „teta" pro plošné označení vícero objektů během dne. 26.12. - Spontánní sémanticky adekvátní řečová produkce vázaná na denní rutinu (výraz „aji" ve významu „hají" při ukládání ke spánku).

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
22.12. - 28.12. 2025	27.12. - Výrazné snížení pozornosti a reaktivity během intervence. Přítomnost vyhýbavého chování projevujícího se smíchem a vyhledáváním hmatové stimulace.	Pojmenování piktogramů.	27.12. - **pití** = „tete", „tití"; **banán** = „baba"; **auto** = po vyrušování „táta"; **pusa** = „paba". 28.12. - **pití** = „titi"; **banán** = „baba"; **auto** = „táta", po nápovědě „tada"; **pusa** = po nápovědě „tada", „paba".	Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.
29.12. 2025 - 4.1. 2026	1.1. - Logopedické cvičení z rodinných důvodů neprobíhalo.	Pojmenování piktogramů.	29.12. - **pití** = po nápovědě „tititi"; **banán** = „tete", po nápovědě „baba"; **auto** = „ty ty", po nápovědě „táta", po nápovědě „tada"; **pusa** = po nápovědě „dada", „paba". 30.12. - **pití** = po nápovědě „titi"; **banán** = po nápovědě „tete", „teta", „baba"; **auto** = „tata"; **pusa** = „paba". 31.12. - **pití** = po nápovědě „tititi"; **banán** = po nápovědě „baba"; **auto** = po nápovědě „papa", „daba", „tatatata", „paba", „tata"; **pusa** = po nápovědě „paba".	30.12. - Imitace („na!") při sociální interakci (předávání předmětu). 31.12. - Administrace DOVYKO II. - televize, cákat, lechtat, pití, máma, táta, ahoj, jdeme, haf, ne, au

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
29.12. 2025 - 4.1. 2026		Pojmenování piktogramů.	2.1. - **pití** = po nápovědě „tata“, „papa“, „titi“; **banán** = „baba“; **auto** = „pápa“, „táta“; **pusa** = „táta“, „tapa“, „paba“ a políbení matky. 3.1. - **pití** = „ba-ba“, po nápovědě „tititiți“; **banán** = „teta“, po nápovědě „bapa“, „baba“; **auto** = ticho, po nápovědě „tata“; **pusa** = „teta“, po nápovědě „paba“. 4.1. - **pití** = po nápovědě „titi“; **banán** = „baba“; **auto** = „pape”, po nápovědě „pápa“, „pápe“, „bapa“, „táta“; **pusa** = „tedá“, po nápovědě „paba“.	3.1. - Rozvoj komplexnější nápodoby a funkční hry (iniciace interakce s otcem k opravě předmětu a následná imitace zacházení s nástrojem). 4.1. - V reakci na dotaz „Co to je?“ sémanticky adekvátní označení reálného objektu mimo strukturované logopedické cvičení (označení reálného vozu i hračky slovem „táta“ ve významu auto). Užívání slov „titi“ (pro lechtání) a „tete“ opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
5.1. - 11.1. 2026	6.1. - Návštěva speciálně pedagogické instituce. 7.1. - Komplexní vyšetření klinickým logopedem: vývoj řeči hodnocen jako „perfektní“. Vyloučen sluchový deficit (adekvátní reakce na zvukový podnět – sirénu). Doporučení k rozvoji grafomotoriky a sebeobsluhy. Frekvence kontrol se zvýšila na 1x za 14 dní s cílem osamostatnění chlapce v ordinaci. 7.1. - Během domácí intervence silná nespolupráce a odmítání verbální produkce. 8.1. - Oslabená pozornost. 10.1. - Nízká úroveň kooperace, neporozumění instrukcím a vyhýbavé chování (smích) při nácviku vizuální diferenciace.	Pojmenování piktogramů. 7.1. - Stanoveno pravidlo zařazení každé verbální imitace do aktivního slovníku.	5.1. - **pití** = „titi“; **banán** = „baba“; **auto** = ticho, po nápovědě řečová produkce spousty náhodných slabik, až při ukončení cvičení „táta“; **pusa** = fyzické gesto (polibek matky) místo verbální produkce, po nápovědě „paba“. 6.1. - **pití** = po nápovědě „tití“ (správně až po několikátém pokuse, zkoušel „pepa“); **banán** = po nápovědě „babá“; **auto** = po nápovědě „táta“; **pusa** = po nápovědě „paba“. 7.1. - **pití** = po nápovědě „pepi“ (odmítání zafixovaného tvaru „tití“); **banán** = po nápovědě „babá“; **auto** = po nápovědě „teta“; **pusa** = po nápovědě „paba“. 8.1. - Substituce verbálního projevu prodlouženou fonací vokálu „u” a zmelodizovanými projevy; **pití** = „titi“; **banán** = deficit zrakové fixace piktogramu, produkce „tete”, po nápovědě „papa“ a „baba“; **auto** = zmelodizované „tatatata” po nápovědě „táta“ (přítomnost správného rytmu); **pusa** = „pepe“.	6.1. - Spontánní verbální nápodoba během speciálněpedagogické intervence. 7.1. - Spontánní iniciace sociální interakce v klinickém prostředí (pozdrav „aji“ spojený s gestem plácnutí). 8.1. - „tyty” na tyčinky. 10.1. - Výskyt spontánního protoimperativního ukazování pěstí za účelem vyžádání preferované pochutiny (významný posun v pragmatice od dřívějšího pasivního vedení ruky dospělého). 10.1. - Chybná generalizace slov při sociálním pozdravu v prostředí MŠ („tete” = ahoj, „aji” = na shledanou). 11.1. - Výskyt prvního významového dvouslovného spojení („ma te” = mami televizi). 11.1. - Aktivní zapojení do hudební produkce (rytmické doplňování slabiky „pap” do oblíbené písně).

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
5.1. - 11.1. 2026	10.1. - Hospitace Speciálně pedagogického centra (SPC) v mateřské škole. 11.1. - Logopedické cvičení z rodinných důvodu neprobíhalo.	10.1. - Trénink vizuální diferenciace (výběr ze dvou piktogramů na základě verbálního pokynu): úspěšná identifikace v párech.	10.1. - Výběr mezi **pití/banán** - správně; **pusa/auto** - správně; selhání při diferenciaci pusy (vybráno **pití**). 10.1. - Přetrvávající nahrazování mluvy fonací „U" a melodizací; **pití** = po nápovědě „titi"; **banán** = po nápovědě „baba"; **auto** = „tyty", po nápovědě „daba", „táta"; **pusa** = po nápovědě „papapa".	11.1. - Řečová imitace v přirozeném prostředí („aji" = pozdrav [i s plácnutím]; „de de" = jdeme; „aji, aji" = vyjádření bolesti namísto au, au). Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.
12.1. - 18.1. 2026	14.1. - Návštěva speciálně pedagogické instituce; Edukace speciálním pedagogem zaměřená na nácvik modifikovaného znakového jazyka (znak „ještě") s verbálním doprovodem. 14.1. - Návštěva speciálně pedagogické instituce; rozšiřování slovní zásoby s piktogramy a tématickými knihami; Komunikační řádek – tvorba vět.	Pojmenování piktogramů.	12.1. - **pití** = „tytí"; **banán** = po nápovědě „babá"; **auto** = po nápovědě „táta, táta, táta" (zřetelná a přesná artikulace); **pusa** = po nápovědě „pabá". 13.1. - **pití** = „tyty"; **banán** = po nápovědě „baba"; **auto** = „teta"; **pusa** = „paba". 14.1. - **pití** = „tyty"; **banán** = po nápovědě „baba"; **auto** = „tatatatata"; **pusa** = „papa".	12.1. - Spontánní sémantické označení jídla vlastní formou („mam"). 12.1. - Onomatopoická produkce při speciálněpedagogickém cvičení (přiřazení figurky k piktogramu) s figurkou zvířete („af, af" na prase). 12.1. - Vypozorováno, že při protestním chování stačí zvýšit důraz hlasu a chlapec poslouchá lépe. 14.1. - Spontánní verbální imitace („je, je" na slovo „ještě") v rámci speciálně pedagogické intervence.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
12.1. - 18.1. 2026	15.1. - Oslabená schopnost koncentrace pozornosti a odmítání verbální exprese. Schopnost plnit nonverbální kognitivní úkoly (přiřazování zvířat) zachována.	17.1. - Přidán piktogram **BOTY**, vycházející ze spontánně osvojené slovní zásoby.	15.1. - **pití** = „teta“; **banán** = „teta“; **auto** = „teta“; **pusa** = „teta“. 17.1. - **pití** = „tedá”, po nápovědě „tytyty“; **banán** = „dada“, po nápovědě „baba“; **auto** = ticho, po nápovědě „ato“; **pusa** = „teta“, „baba“, po nápovědě „tete“; **boty** = po přímém předvedení nového slova s piktogramem zopakoval „babi“.	15.1. - Výrazná perseverace a nadužívání jednoho pojmu („teta“; dočasně užíváno jako plošné označení pro všechny prezentované piktogramy). 17.1. - Deficit v oblasti dekódování znaků s přidruženou oslabenou vizuální recepcí gestických projevů. Užívání slov „titi“ (pro lechtání) a „tete“ opakovaně a spontánně na denní bázi.
19.1. - 25.1. 2026	20.1. - Návštěva speciálně pedagogické instituce; přiřazování reálných objektů ke komunikačnímu řádku. 20.1. - Na základě kognitivního vyčerpání logopedické cvičení neprobíhalo. 21.1. - Návštěva klinické logopedie. 22.1. - Přerušení logopedického cvičení z důvodu infekčního onemocnění.	Pojmenování piktogramů.	19.1. - **pití** = „tyty“; **banán** = po nápovědě „baba“; **auto** = „tatata“; **pusa** = „papa“ (se slabým důrazem na konsonantu „p“); **boty** = po nápovědě „bapy“. 21.1. - **pití** = „pipi“, „titi“; **banán** = „babababa“; **auto** = „tátatátatáta“; **pusa** = náhodné slabiky (např. „ba“, „papapa“); **boty** = po nápovědě „tyba“.	

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
19.1. - 25.1. 2026	23.1. - Výrazná nespolupráce a odmítání komunikace; velmi obtížné navázání kontaktu. 24.1. - Zaznamenána absence sémantického propojení nového piktogramu (párek) s reálným referentem. 25.1. - Oslabená pozornost, únikové tendence a nespolupráce během logopedického cvičení.	23.1. - Přidán piktogram **PÁREK**. 25.1. - Piktogram párek umístěn do reálného kontextu (k lednici) k podpoře sémantického propojení v přirozených denních situacích. Během fixace je odebrán z logopedického cvičení.	23.1. - **pití** = „tadá“, „tititi“; **banán** = po nápovědě přechod „baba“ v „bebe“; **auto** = fonace „a“, po nápovědě „tete“, „tetetetetete“, „bába“ (s adekvátní intonací), „bababababapepepepepe“, „tata” přecházející v „tyty“; **pusa** = po nápovědě prodloužená fonace vokálu „i”, „da“, „pepe“, „bapa“; **boty** = po nápovědě „da”, „tytytyty”, „ama”, „tyty”, „dede”, „dyty”, „bap”, „dýé”; **párek** = po nápovědě „bebe“, „dede“, „dedededededede“, „tátátá“, „iiiiii“, smích, fonace vokálu „i”, „ba”, „baba”. 24.1. - **pití** = „teta”, „tita”, po nápovědě „titi”; **banán** = „tita”, po nápovědě „baba”; **auto** = po nápovědě „dida”, „tititi”, „tatatata”, „tatatatata”; **pusa** = „tita”, po nápovědě „papap”, „tatatata”, „papatatatata”; **boty** = „tatyty”, „toty”, „didi”, „dity”; **párek** = absence verbální reakce (neporozumění symbolu). 25.1. - **pití** = po nápovědě „tyty”, „titi”; **banán** = „dede”, „tytyde”, po nápovědě „baba”; **auto** = „tita”, po nápovědě „táta”; **pusa** = „tyta”, po nápovědě „paba”; **boty** = po nápovědě ticho, následně „dede”, „da”, „bepe”, „titida”, „tete”.	23.1. - Zaznamenáno časté spontánní užívání slova pro párek „papa“ v přirozeném prostředí (vedlo k následnému zařazení do formálního nácviku). 23.1. - Chlapec sice dobře rozumí struktuře logopedického cvičení, ale jeho výkon je ovlivněn kolísavou pozorností a snahou o co nejrychlejší splnění úkolu bez ohledu na přesnost. Při hledání správných slov projevuje nižší volní úsilí a tendenci k automatickým, méně přesným či úplně jiným odpovědím. Užívání slov „titi“ (pro lechtání) a „tete“ opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
26.1. - 1.2. 2026	26.1. - Výrazná nepozornost a únikové tendence od řízené činnosti; substituce verbálního projevu fonací vokálu „i". 30.1. - Snížená emoční stabilita během logopedického cvičení (projevy netrpělivosti a plačtivosti). 1.2. - Logopedické cvičení z rodinných důvodů neprobíhalo.	Pojmenování piktogramů.	26.1. - **pití** = „da", „dede", po nápovědě „tytý"; **banán** = po nápovědě „tetetete", „babababa"; **auto** = „teteda" (absence zrakové fixace piktogramu), po nápovědě „dede", „tititiri", „táta táta táta"; **pusa** = po nápovědě „titiá", „tititititi", „tetata, tetata", zmelodizované „tatatatata", „paba"; **boty** = po nápovědě „boby". 27.1. - **pití** = „dede", po nápovědě „ti-ti"; **banán** = „tete", „dededa", „dede", po nápovědě „baba"; **auto** = „dede", po nápovědě „táta"; **pusa** = „bebe", „tete", „dede", po nápovědě „dede", „tidi", „paba"; **boty** = po nápovědě „da", „ba", „de", „bě te", „dede". 28.1. - **pití** = po nápovědě „diti", „bepé", „tititi"; **banán** = „dabá", po nápovědě „bebe"; **auto** = po nápovědě „tatatatatatata"; **pusa** = po nápovědě „meme", „tititi", „tý", fonace vokálu „i", „tata", „paba"; **boty** = po nápovědě „dede", „dedede", „da", „d", „tete", „di", fonace vokálu „i".	

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
26.1. - 1.2. 2026		Pojmenování piktogramů	29.1. - **pití** = „tyty", po nápovědě „dete", „dede", „titi"; **banán** = „dete", po nápovědě „baba"; **auto** = po nápovědě „tita"; **pusa** = „bepe"; **boty** = po nápovědě „dydy", „tyty", „bapatyty". 30.1. - **pití** = „tyty", po nápovědě „tititi"; **banán** = po nápovědě „baba"; **auto** = po nápovědě „táta"; **pusa** = po nápovědě „tytyty", „dededa", „dede", „paba"; **boty** = po nápovědě „dede", „dedy", „beby". 31.1. - **pití** = „diďa", po nápovědě „titiť"; **banán** = „titiť", „téte", po nápovědě „baba"; **auto** = „téte", po nápovědě „táta"; **pusa** = po nápovědě „dede", „dete", „dada", fonace vokálu „i", „tytý", „bapa"; **boty** = ticho, po nápovědě „dety".	31.1. - Administrace DOVYKO II. - televize, cákat, lechtat, pití, máma, táta, ahoj, jdeme, haf, ne, au, hají, boty; věta: „ma te" = mami televizi

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
2.2. - 8.2. 2026	3.2. - Absence zrakové fixace vizuální podpory, vyžadována přímá a častá verbální nápověda. Výrazná nepozornost doprovázená repetitivní vokální produkcí slabik. 6.2. - Zvýšená rozptýlenost a oslabená koncentrace pozornosti během intervence; verbální produkce nesouvislá, tvořena náhodnými slabikami. 7.2. - Výrazné snížení motivace k mluvenému projevu a odmítání verbální komunikace; substituce slovní produkce neartikulovanými zvuky.	Pojmenování piktogramů.	2.2. - **pití** = „tititi”; **banán** = „dede”, po nápovědě „baba”; **auto** = „teda”, „dede”, po nápovědě „daba”, „pape”, „daty”; **pusa** = „dede” po nápovědě „papa”, „tytyty”, „paba”; **boty** = „bepy”. 3.2. - **pití** = po nápovědě „tyty”; **banán** = „tytyty”, po nápovědě „babe”; **auto** = „tete”, po nápovědě „táta”; **pusa** = po nápovědě „tytyty”, „pabi”; **boty** = po nápovědě „dedy”, „dede”, „bepe”, „ma”, „imi”, „tety”. 4.2. - **pití** = „dede”, po nápovědě „tititi”; **banán** = „tytyty”, po nápovědě fonace vokálu „i”, „baba”; **auto** = fonace vokálu „i”, po nápovědě „tata”; **pusa** = „tetete”, po nápovědě „tata”, „dety”, „paba”; **boty** = po nápovědě „dedy”, „dády”. 5.2. - **pití** = po nápovědě „tytyty”; **banán** = po nápovědě „tete”, „baba”; **auto** = po nápovědě „tete”; **pusa** = po nápovědě „tete”, „paba”; **boty** = „dety”, „dedy”.	3.2. - Úspěšné splnění kognitivního úkolu na sluchovou diferenciaci a porozumění řeči (správná identifikace konkrétního zvířete ze dvou možností na základě verbálního pokynu). Může se ale jednat o náhodu. 4.2. - Opětoval pozdrav plácnutím pro chlapce cizí osobě mimo domov.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
2.2. - 8.2. 2026		Pojmenování piktogramů.	6.2. - **pití** = po nápovědě „tyty titi"; **banán** = po nápovědě „dede", „baba"; **auto** = po nápovědě táta; **pusa** = po nápovědě „a-a-a", „tititi", „dedededede", „paba"; **boty** = po nápovědě „dety", „a-a-a", „titi", „dede". 7.2. - **pití** = po nápovědě „dedede", „tititi"; **banán** = po nápovědě „a-a-a", „tytytyt", fonace vokálu „i", „bantytytyty", „babat", „detete", „bababá"; **auto** = po nápovědě „dedá", „bapyba", fonace „a"; **pusa** = po nápovědě „bapa", „dapa"; **boty** = po nápovědě „tyty", „dety", „dede", „dedety". 8.2. - **pití** = po nápovědě „ti", „tit'", „tititi"; **banán** = „tyty", po nápovědě „baba"; **auto** = „tete", po nápovědě „táte"; **pusa** = po nápovědě „paba"; **boty** = „dedy".	Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
9.2. - 15.2. 2026	10.2. - Návštěva speciálně pedagogické instituce; Práce s komunikačním řádkem. 11.2.-12.2. - Přerušení logopedického cvičení z důvodu infekčního onemocnění.	Pojmenování piktogramů.	9.2. - **pití** = „titi"; **banán** = „teda", „tiťa", po nápovědě „baba"; **auto** = po nápovědě „papy", „tady"; **pusa** = „deda", po nápovědě „dida", „tada", „paba"; **boty** = po nápovědě „bepy", „dety". 10.2. - **pití** = „tyty"; **banán** = „baba"; **auto** = po nápovědě „dety", „bapy", „tety", „táta"; **pusa** = „tita", „di", „tata", po nápovědě „paba"; **boty** = po nápovědě „detyty", „tytyty", „tety", „bepe", „bete", „dedy". 13.2. - **pití** = „tete", po nápovědě „tyty"; **banán** = „dida", „baba"; **auto** = „tita", „tyty", po nápovědě „bety", „bapy", „tete", „táty", „daty", „mama"; **pusa** = „tita", po nápovědě „paba"; **boty** = „dety", „dede". 14.2. - **pití** = „dede", po nápovědě „tytý"; **banán** = „tada", „papa", „tedé", „táta", „ba", „detá", „dada", „baba"; **auto** = „tete", „tapa", „tata"; **pusa** = „beda", „tapa", „pabab", „tada", „paba"; **boty** = po nápovědě „dede", „bapa", „tete", „baba".	10.2. - Spontánní a adekvátní užití protoimperativního gesta provázené verbální produkcí („je je je" ve významu „ještě") při interakci se zvířetem v přirozeném prostředí. Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi. 14.2. - Porozumění předložení fotografie prarodiče (že přijede) 15.2. - Imitace „aji, aji" při citoslovce. Pravidelné užívání „tyty" na tyčinky s jinou hlasovou prozodií než na „titi" na lechtání a „ti-ti" na pití.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
9.2. - 15.2. 2026		Pojmenování piktogramů.	15.2. - **pití** = ticho; **banán** = „tetetete", „tyty", „tytytya", „tytyt", „baba"; **auto** = po nápovědě „táta"; **pusa** = „teta", „paba"; **boty** = „teteta", po nápovědě „dede", „tete", „dity", „tapa", „dety", „bepy".	15.2. - Imitace „aji, aji" při citoslovce. Pravidelné užívání „tyty" na tyčinky s jinou hlasovou prozodií než na „titi" na lechtání a „ti-ti" na pití.
16.2. - 22.2. 2026	17.2.-22.2. - Logopedické cvičení z důvodu onemocnění neprobíhalo.	Pojmenování piktogramů.	16.2. - **pití** = „tete", „papap", po nápovědě „tety", „tytý"; **banán** = „tete", po nápovědě „baba"; **auto** = po nápovědě „tata"; **pusa** = po nápovědě „bapa"; **boty** = po nápovědě „dety", „bepy".	- 17.2. - Spontánní užití „papa" na párek - 18.2. - Porozumění deiktickému gestu (kouká za prstem). - 18.2. - Od tohoto dne došlo k trvalému porozumění deiktickým gestům v určitých kontextech (reagoval adekvátně na verbální instrukce „rožni", „zhasni" či „zavři" spojené s deiktickým gestem). - 22.2. - Aktivní a situačně adekvátní užití nového pojmu mimo strukturované cvičení. Chlapec účelově použil aproximaci slova pro boty = „bepy" ve spojení s donesením reálného předmětu, čímž demonstroval plné pochopení sémantického významu slova i jeho praktické využití. - 22.2. - Dvouslovné spojení „jiai tete" = jinou tete jako požadavek pro přepnutí televize. Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
16.2. - 22.2. 2026	17.2.-22.2. - Logopedické cvičení z důvodu onemocnění neprobíhalo.	17.2. - Speciálněpedagogická instituce vytvořila nové piktogramy (**ANO, NE, HOTOVO, JET AUTEM, NÁZEV VYHLÍDKY, TYČINKY, ŠKOLKA, JÍT VEN, JEŠTĚ, JÁ CHCI**)		Pravidelné užívání „tyty" na tyčinky s jinou hlasovou prozodií než na „titi" na lechtání a „ti-ti" na pití. Pravidelné užívání „papa" na párek.

Datum	Kontext a chování při intervenci	Terapeutické postupy a pomůcky	Lingvistická analýza a výsledky produkce	Generalizace dovedností a komunikační milníky
23.2. - 28.2. 2026	23.-27.2. - Logopedické cvičení z důvodu onemocnění neprobíhalo.	Pojmenování piktogramů. Užívání komunikačního řádku v domácím prostředí.	28.2. - **pití** = „titi"; **banán** = po nápovědě „dete", „baba"; **auto** = „dede", po nápovědě „táta"; **pusa** = „tete", po nápovědě „tita", „papa"; **boty** = po nápovědě „dety".	26.2. - Chlapec přivedl matku k lednici. Ta užila komunikační řádek a přiložila tak skrze vedení chlapcovy ruky piktogram TYČINKY a chlapec jej místo zopakování slova odhodil pryč. Zjistilo se, že nechtěl tyčinky, ale piškoty a bude se pro ně v budoucnu tvořit nový piktogram. 28.2. - Administrace DOVYKO II. - televize, cákat, lechtat, pití, máma, táta, ahoj, jdeme, haf, ne, au, hají, boty, to, ještě; věta: „jiai tete" = jinou televizi 28.2. - První aktivní zapojení do reciproční interakční hry s funkčním střídáním rolí. Chlapec pro řízení hry a předání role využívá propojení gestikulace (tlesknutí) s vlastní formou verbální produkce (aproximace slova „zdar": „da", „ar", „zd"). Tlesknutí nyní spouští anticipaci společné hry. 28.2. - Porozumění piktogramům v komunikačním řádku („jet autem" a „název vyhlídky"). Užívání slov „titi" (pro lechtání) a „tete" opakovaně a spontánně na denní bázi.