Masarykova univerzita
Filozofická fakulta
Ústav pedagogických věd

Posudek vedoucí práce na bakalářskou diplomovou práci

Jak probíhá mezigenerační učení v projektu Trojlístek – sblížení tří generací

Autor: Tereza Ferdová

Vedoucí práce: Mgr. Lucie Chaloupková

Tereza Ferdová se ve své práci zabývá možnostmi mezigeneračního učení mezi tzv. „náhradními babičkami“ a dětmi, kteří spolu tráví čas v rámci projektu Trojlístek – sblížení tří generací. Nutno říci, že ke konkrétnímu tématu jsme se dopracovaly po mnoha konzultacích, kdy bylo nutné ověřovat, zda zajímavé nápady bude možné dotáhnout do podoby bakalářské práce. Jakmile padla shoda na možném užším zaměření práce, bylo nutné vyrovnat se s definováním učení mezi zúčastněnými v projektu Trojlístek a s jeho mezigenerační podobou, což bylo ztíženo dostupností odborné literatury, která by dostatečně problematiku mezigeneračního učení v české literatuře postihovala. Bylo nutné pomoci si i zahraniční literaturou, čemuž se T. Ferdová nebránila a pokusila se tak přehledně téma teoreticky ukotvit. Složitěji uchopitelnou postavou se v celém textu stala „náhradní babička“, která není vlastním prarodičem dítěte, ale stává se součástí domova, jako místa, kde jsou naši lidé (Matějček, 1994). Empirická část práce se nesla v duchu odhalení způsobů mezigeneračního učení právě mezi těmito ženami „náhradními babičkami“, dětmi, které jim byly svěřeny a rodiči, kteří do projektu Trojlístek vstupují s diferencovanými cíli. T. Ferdová si postupně precizovala výzkumné otázky. Postupovala v rámci kvalitativní metodologie, vedla polostrukturované rozhovory, z nichž více či méně úspěšně vytěžila data, která kódovala a kategorizovala. Interpretace získaných kategorií byla náročným momentem psaní textu. Srozumitelné uspořádání kategorií do plynulého textu vyžadovalo značné úsilí. Motivace Terezy Ferdové odhalit a srozumitelně popsat, co se tedy děje mezi „náhradní babičkou“ a dítětem, když hovoříme o mezigeneračním učení, byla hnacím motorem k finalizování zajímavého, avšak místy složitého textu bakalářské práce. První zkušenost se sběrem a analýzou dat bývá přirozeně provázena jistou nedokonalostí. Věřím, že další získané zkušenosti povedou k formulačně preciznějšímu textu a hlubší analýze získaných dat.

Hodnocení práce navrhuji mezi B (velmi dobře) - C (dobře) v závislosti na obhajobě práce.

V Brně 2. 6. 2013 Mgr. Lucie Chaloupková