Posudek vedoucí diplomové práce

Studijní obor	PdF N-SPD
Forma studia	Kombinované jednooborové studium
Název práce	***Rozvoj komunikační schopnosti u dětí předškolního věku v běžné mateřské škole***
Autor práce	Bc. Kateřina Burgetová
Vedoucí práce	PhDr. Barbora Chleboradová, Ph.D.
Oponent práce	PhDr. Ilona Fialová, Ph.D.

Obsahová stránka

Zvolené téma je zcela v souladu se studijním zaměřením autorky, jedná se o problematiku aktuální a stále diskutovanou. Motivací k volbě tématu byl dlouhodobý zájem autorky o možnosti podpory, rozvoje komunikační schopnosti dětí v předškolním věku – při realizaci šetření vycházela i z vlastních praktických zkušeností, které jsou v textu reflektovány. Cíle diplomové práce jsou vymezeny jasně a srozumitelně.

Cíl práce

Hlavním cílem výzkumného projektu bylo analyzovat přístup k rozvoj komunikační schopnost v rámci individuální intervence v běžné mateřské škole. Cíle dílčí jsou s dominantním cílem logicky propojeny – autorka sledovala konkrétní oblasti v kontextu komunikační schopnosti – složky řečové i dílčí. Stanoveny jsou rovněž výzkumné otázky, vhodně zacílené na vybrané oblasti. Lze konstatovat, že stanovené cíle se podařilo naplnit, ze stanovených cílů a následné struktury textu šetření je zřejmý promyšlený postup jeho realizace.

Struktura práce

Text diplomové práce je standardně rozčleněn na část teoretickou, vytvořenou na základě studia a analýzy odborné literatury a dalších zdrojů, a empirickou, v níž autorka prezentuje průběh a výsledky realizovaného výzkumného projektu. Ve třech kapitolách autorka zpracovala tematické okruhy bezprostředně související s řešenou problematikou. Z obsahového hlediska je text logicky strukturován, z hlediska formálního je text přehledný a patřičně formátovaný.

Odborné zhodnocení obsahu práce

Autorka prokázala schopnost pracovat se zdroji, forma citací odpovídá normě. V seznamu literatury figurují pouze zdroje české provenience, avšak jedná se o tituly korespondující se zvoleným tématem. Zpracování výzkumného projektu je přehledné, strukturované v souladu se stanovenými cíli. Autorka se vyjadřuje ke všem sledovaným oblastem, ke změnám zjištěným ve výkonu sledovaných dětí v průběhu šetření – prezentace výzkumného vzorku je propojena s popisem individuální práce s jednotlivými dětmi. Oceňuji bohatý přílohový materiál s pracovními listy a úkoly. Na základě

získaných poznatků a informací mohla autorka formulovat určité závěry, které rozšířila o obecnější doporučení pro další rozvoj komunikační schopnosti.

Metodologie výzkumné části

K realizaci kvalitativního výzkumného šetření autorka využila odpovídajících metod a technik, které jsou v souladu se stanovenými cíli i záměrem autorky. Zpracování výzkumných dat je přehledné, vzhledem k charakteru šetření se jedná o souvislý, logicky strukturovaný text. Přílohový materiál vhodně doplňuje prezentované a realizované úkoly a zprostředkovává čtenáři potřebné informace. Jak již bylo uvedeno výše, při realizaci šetření autorka využila vlastních zkušeností v oblasti vedení spolupráce a rozvoje dětí předškolního věku.

Formální stránka

Práce se zdroji i způsob citování zvolených zdrojů odpovídá normě. Především v textu výzkumného šetření mohla autorka věnovat více pozornosti stylistické stránce textu (např. motorická slabost, „nedělá problémy“ apod.), vyskytují se občasná typografická pochybení, která však výrazněji neovlivňují informační hodnotu textu.

Diplomovou práci Bc. Kateřiny Burgetové doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **B – velmi dobře.**

V Brně 11. 5. 2018 Barbora Chleboradová