

Posudek oponenta diplomové práce

Název: **Skupinová integrace žáků s mentálním postižením na základní škole**

Jméno autorky: **Monika Kimáková**

Jméno vedoucího: PhDr. Soňa Chaloupková, Ph.D.

Jméno oponenta: PhDr. Pavla Pitnerová, Ph.D.

Počet stran a příloh (jejich charakter): 80 str., 1 příloha (přepis rozhovorů)

1) Téma a název práce

Autorce se podařilo jasně vymezit téma závěrečné práce – skupinová integrace žáků s mentálním postižením na základní škole. Zvolené téma odpovídá oboru, který studentka studuje a je klíčové pro daný obor, vzhledem k proměnám vzdělávacího systému ke společnému vzdělávání žáků s postižením i bez postižení ve školách hlavního vzdělávacího proudu.

2) Cíl práce

Práce se zabývá skupinovou integrací žáků s mentálním postižením na základní škole. Teoretická část práce se zaměřuje na vymezení základních pojmů, praktická část obsahuje analýzu průběhu skupinové integrace vybraných žáků.

3) Struktura práce

Autorka jasně a logicky strukturovala text do čtyř kapitol. První kapitola je zaměřena na vymezení základních pojmů z oblasti vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami, druhá popisuje osobnost dítěte s mentálním postižením a ve třetí kapitole se dozvídáme informace o možnostech vzdělávání žáků s mentálním postižením. Čtvrtá kapitola je věnována vlastnímu výzkumnému šetření.

4) Metodologie závěrečné práce

Teoretická část závěrečné práce je zpracována za pomoci analýzy primárních pramenů ze zkoumané oblasti. Jako metodu praktické části zvolila studentka kvalitativní výzkum, stanovila cíle šetření (hlavní i dílčí), zformulovala výzkumné otázky, zformulovala otázky pro rozhovory s klíčovými osobami, což je adekvátní ve vztahu ke zvolenému cíli. Data zpracovala, analyzovala odpovědi a na závěr zhodnotila zjištěné skutečnosti.

5) Odborné obsahové hodnocení práce

Autorka prokázala dovednost pracovat s uvedenými metodologickými nástroji, projevila znalost adekvátních teoretických zdrojů. Samostatně vytvořila zkoumaný soubor, analyzovala získaná data a interpretovala je. Na základě výsledků šetření a jejich analýzy zformulovala vlastní závěry.

6) Naplnění cílů práce

Studentka si pro svůj výzkum stanovila cíle, které splnila. Polemizovat by se dalo o tom, zda její cíle (přiblížit, zjistit, prezentovat) nejsou podhodnoceny, vzhledem ke stupni studia, ale následné zpracování už odpovídá standardním požadavkům.

7) Hodnocení originality práce

Diplomová práce s názvem *Skupinová integrace žáků s mentálním postižením na základní škole* je standardně přínosná práce se samostatně a originálně zpracovanou výzkumnou částí ve formě šesti případových studií. Pozornost si zasluhuje skutečnost, že studentka do výzkumného šetření autorka také zapracovala poznatky z dlouhodobého pozorování integrace žáků v rámci mimoškolních aktivit.

Formální a stylistické náležitosti

8) Jazyková úroveň a stylistika

Předložený text má patřičnou logickou strukturu a provázanost. Obsahuje méně závažné gramatické a typografické chyby.

Studentka prostřednictvím tvorby vlastního textu prokázala stylistické kompetence.

9) Korektnost citací a práce se zdroji

Studentka prokázala schopnost práce s různými dokumenty, užila je korektně, dle platné normy.

Seznam literatury obsahuje dostatečné množství knižních a elektronických zdrojů.

10) Rozsah práce

Rozsah práce odpovídá požadavkům, kladeným na tento typ prací. Počet stran: 80; 1 příloha.

Návrh otázek k obhajobě:

Splnění jakých podmínek pro společné vzdělávání žáků s postižením s intaktními považujete na základě získaných informací za stěžejní?

*Závěrečný výrok. Studentka prokázala schopnost samostatné práce, kterou naplnila cíle, které na ni byly kladeny charakterem studovaného oboru a projektem závěrečné práce. Diplomová práce **splňuje** po obsahové i formální dané požadavky, a proto ji **doporučuji** k obhajobě.*

Návrh hodnocení na základě posouzení práce:

Diplomovou práci hodnotím známkou **velmi dobře (B)**.